ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Языковое образование и речевое развитие младших школьников

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2024

Составитель: канд. пед. наук, доцент Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Начальное образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2024 -2025 уч. год

Протокол № 10 от 20.05.2024 г.

И. о. зав. кафедрой доцент Чиркова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины(модуля) 4
Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование» (квалификация – «магистр»). 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика лабораторных занятий 11
5.3. Примерная тематика курсовых работ 11
6. Образовательные технологии 11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 12
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 18
7.2.6.Балльно-рейтинговая система оценки знаний 24
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 25
8.1. Основная литература: 25
8.2. Дополнительная литература: 26
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 26
10.1. Общесистемные требования 26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 27
10.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы 28
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 28

1. Наименование дисциплины(модуля)

Языковое образование и речевое развитие младших школьников

Целью изучения дисциплины является:

усвоение магистрантами методологических основ методики начального языкового образования, ознакомление магистрантов с основами построения инновационных педагогических технологий и возможностью их применения в процессе языкового образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) раскрыть теоретические и философские представления о развитии методики преподавания русского языка как науки;
2) рассмотреть современные концепции языкового образования;
3)изучить существующие подходы к изучению русского языка;
4) рассмотреть сущностные характеристики образовательных технологий и возможность их применения в процессе языкового образования;
1) 5) изучить теоретико-методологические основы инновационных процессов в языковом образовании.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование» (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во2семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во2 семестре (для заочной формы обучения).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении педагогических дисциплин, общей психологии, а также на знания, умения и навыки, полученные на предыдущем этапе обучения – в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Языковое образование и речевое развитие младших школьников» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 44.04.01. Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», формирования соответствующих профессиональных компетенций.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Языковое образование и речевое развитие младших школьников» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в	УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности	**Знать:** современную интерпретацию методики обучения русскому языку в начальных классах; требования новых

	том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	образовательных стандартов в области языкового образования. **Уметь:** определять основные положения методик по русскому языку в рамках традиционной и развивающих системах образования; применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современного языкового образования. **Владеть:** навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования
ПК-1	Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования	ПК.М-1.1 Проектирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования	**Знать:** основные черты современной педагогики как науки; концепции современного языкового образования. **Уметь:** соотносить содержание науки и содержание образования; определять основные положения методик по русскому языку и литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования. **Владеть:** навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из различных научных областей для осуществления профессиональной деятельности в области языкового образования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляетЗЗЕТ, 108академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очнойформы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	16	4
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	16	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	100
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет 4 часа

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Научные основы языкового образования и речевого развития учащихся	**34**	**-**	**4**	**-**	**30**	УК-4 ПК-1	
1.	Тема: Теория дидактических факторов. Теория языка /круглый стол/	6	-	2	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
2.	Тема: Факторы языкового образования и речевого развития	6		2	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
3.	Тема: Характеристика основных этапов развития методики преподавания русского языка	4	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
4.	Тема: Современные стандар-	4	-	-	-	4	УК-4	Устный опрос

	ты начального языкового образования						ПК-1	Письменный опрос
5.	Тема: Характеристика основных образовательных программ языкового образования	4	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
6.	Тема: Характеристика основных тенденция развития содержания языкового образования	4	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
7.	Тема: Современные учебно-методические комплекты по начальному языковому образованию	4	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
8.	Тема: Проблемы начального языкового образования в современном обществе	2	-	-	-	2	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
	Раздел 2. Интеллектуально-речевое развитие учащихся	**64**	**-**	**8**	**-**	**56**	УК-4 ПК-1	
9	Тема: Усвоение лексического строя речи	**6**	-	2	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
10	Тема: Овладение фонетико-графическим строем речи	**6**	-	2	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
11	Тема: Изучение элементов морфемики и словообразования (деловая игра)	**6**	-	2	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
12	Тема: Осмысление и совершенствование грамматического строя речи (метод проектов) /круглый стол/	**6**	-	2	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
13	Тема: Характеристика обучающих информационных программ в области языкового образования		-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
14	Тема: Технология дифференцированного обучения по модальностям: характеристика, возможность использования в процессе начального языкового образования	**4**	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
15	Тема: Характеристика дидактических игр, используемых на уроках русского языка и литературного чтения	**4**	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
16	Тема: Многообразие меж-	**4**	-	-	-	4	УК-4	Устный опрос

	предметных связей на уроках русского языка						ПК-1	Письменный опрос Реферат
17	Тема: Использование интерактивной доски на уроках русского языка и литературного чтения	**4**	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
18	Тема: Лингвокультурологические аспекты языкового образования в КЧР	**4**	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
19	Тема: Применение коммуникативно-деятельностного подхода при обучении билингвов	**4**	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
20	Тема: Системный подход при обучении русскому языку	**4**	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
21	Тема: Применение лингводидактики в школах с полиэтническим составом учащихся	**4**	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
22	Тема: Личностно-ориентированные технологии обучения в процессе языкового образования	**4**	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
	Раздел 3. Диагностика речевого развития учащихся	**12**	**-**	**4**	**-**	**8**	УК-4 ПК-1	
23	Тема: Критерии речевого развития учащихся в науке	**6**	-	2	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
24	Тема: Методы оценки речевого развития учащихся на уроках русского языка (форум) /круглый стол/	**6**	-	2	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
	Всего	**108**	-	16	-	92		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Научные основы языкового обра-	**36**	**-**	**4**	**-**	**32**	УК-4 ПК-1	

	зования и речевого развития учащихся							
1	Тема: Теория дидактических факторов. Теория языка/круглый стол/	6	-	2	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
2	Тема: Факторы языкового образования и речевого развития /круглый стол/	6		2	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
3	Тема: Характеристика основных этапов развития методики преподавания русского языка	4	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
4	Тема: Современные стандарты начального языкового образования	4	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
5	Тема: Характеристика основных образовательных программ языкового образования	4	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
6	Тема: Характеристика основных тенденций развития содержания языкового образования	4	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
7	Тема: Современные учебно-методические комплекты по начальному языковому образованию	4	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
8	Тема: Проблемы начального языкового образования в современном обществе	4	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос
	Раздел 2. Интеллектуально-речевое развитие учащихся	**60**	**-**	**-**	**-**	**60**	УК-4 ПК-1	
9	Тема: Усвоение лексического строя речи	**4**	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
10	Тема: Овладение фонетико-графическим строем речи	**4**	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
11	Тема: Изучение элементов морфемики и слово-	**4**	-	-	-	6	УК-4 ПК-1	Устный опрос

	образования							Письменный опрос Реферат
12	Тема: Осмысление и совершенствование грамматического строя речи	**6**	-	-	-	6	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
13	Тема: Характеристика обучающих информационных программ в области языкового образования		-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
14	Тема: Технология дифференцированного обучения по модальностям: характеристика, возможность использования в процессе начального языкового образования	**4**	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
15	Тема: Характеристика дидактических игр, используемых на уроках русского языка и литературного чтения	**4**	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
16	Тема: Многообразие межпредметных связей на уроках русского языка	**4**	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
17	Тема: Использование интерактивной доски на уроках русского языка и литературного чтения	**4**	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
18	Тема: Лингвокультурологические аспекты языкового образования в КЧР	**4**	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
19	Тема: Применение коммуникативно-деятельностного подхода при обучении билингвов	**4**	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
20	Тема: Системный подход при обучении русскому языку	**4**	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
21	Тема: Применение лингводидактики в школах с полиэтническим составом учащихся	**4**	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
22	Тема: Личностно-	**4**	-	-	-	4	УК-4	Устный

	ориентированные технологии обучения в процессе языкового образования						ПК-1	опрос Письменный опрос Реферат
	Раздел 3. Диагностика речевого развития учащихся	**8**	**-**	**-**	**-**	**8**	УК-4 ПК-1	
23	Тема: Критерии речевого развития учащихся в науке	**4**	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
24	Тема: Методы оценки речевого развития учащихся на уроках русского языка	**4**	-	-	-	4	УК-4 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
	Всего:	**108**	-	4	-	100		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровнисформированностикомпетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

ПК-1					
Базовый	**Знать:** основные черты современной педагогики как науки; концепции современного языкового образования	Не знает основные черты современной педагогики как науки; концепции современного языкового образования	В целом знает основные черты современной педагогики как науки; концепции современного языкового образования	В достаточном объеме знает основные черты современной педагогики как науки; концепции современного языкового образования	
	Уметь:соотносить содержание науки и содержание образования; определять основные положения методик по русскому языку и литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования	Не умеет соотносить содержание науки и содержание образования; определять основные положения методик по русскому языку и литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования	В целом умеет соотносить содержание науки и содержание образования; определять основные положения методик по русскому языку и литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования	В достаточном объеме умеет соотносить содержание науки и содержание образования; определять основные положения методик по русскому языку и литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования	
	Владеть: навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из различных научных областей для осуществления профессиональной деятельности в области языкового образования	Не владеет навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из различных научных областей для осуществ-	В целом владеет навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из различных научных областей для	В достаточном объеме владеет навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из различных научных обла-	

		ления профессиональной деятельности в области языкового образования	осуществления профессиональной деятельности в области языкового образования	стей для осуществления профессиональной деятельности в области языкового образования	
Повышенный	**Знать:**основные черты современной педагогики как науки; концепции современного языкового образования				В полном объеме знает основные черты современной педагогики как науки; концепции современного языкового образования
	Уметь:соотносить содержание науки и содержание образования; определять основные положения методик по русскому языку и литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования				Умеет в полном объеме соотносить содержание науки и содержание образования; определять основные положения методик по русскому языку и литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования
	Владеть:навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из различных научных				В полном объеме владеет навыками использования углубленных теоретических и практиче-

	областей для осуществления профессиональной деятельности в области языкового образования				ских знаний из различных научных областей для осуществления профессиональной деятельности в области языкового образования
УК-4					
Базовый	**Знать:** современную интерпретацию методики обучения русскому языку в начальных классах; требования новых образовательных стандартов в области языкового образования.	Не знает современную интерпретацию методики обучения русскому языку в начальных классах; требования новых образовательных стандартов в области языкового образования.	В целом знает современную интерпретацию методики обучения русскому языку в начальных классах; требования новых образовательных стандартов в области языкового образования.	В достаточном объеме знает современную интерпретацию методики обучения русскому языку в начальных классах; требования новых образовательных стандартов в области языкового образования.	
	Уметь: определять основные положения методик по русскому языку в рамках традиционной и развивающих системах образования; применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления образовательной и исследователь-	Не умеет определять основные положения методик по русскому языку в рамках традиционной и развивающих системах образования; применять существующие в педагогике и методике	В целом умеет определять основные положения методик по русскому языку в рамках традиционной и развивающих системах образования; применять существующие в педагогике и	В достаточном объеме умеет определять основные положения методик по русскому языку в рамках традиционной и развивающих системах образования; применять существующие в пе-	

	ской деятельности в условиях современного языкового образования	научные исследования для осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современного языкового образования	методике научные исследования для осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современного языкового образования	дагогике и методике научные исследования для осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современного языкового образования	
	Владеть: навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования.	Не владеет навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования.	В целом владеет навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования.	В достаточном объеме владеет навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования.	
Повышенный	**Знает:** современную интерпретацию методики обучения русскому языку в начальных классах; требования новых образовательных стандартов в области инклюзивного образования.				В полном объеме знает современную интерпретацию методики обучения русскому языку в начальных классах; требования новых образовательных стандартов в

					области языкового образования.
	Уметь:				В полном объеме умеет определять основные положения методик по русскому языку в рамках традиционной и развивающих системах образования; применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современного языкового образования
	Владеть: навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования в условиях инклюзивного образования				В полном объеме владеет навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1.Типовые темы рефератов

1. Технологии изучение аспекта лексики в школе.
2. Основные направления работы по развитию речи в программах.
3. Виды обучения: традиционное и инновационное, дистанционное, развивающее.
4. Диагностика и прогнозирование в обучении русскому языку.
5. Проблемное обучение на уроках русского языка и литературного чтения.
6. Проблемы современного начального языкового образования и перспективы их решения.
7. Условия повышения качества языкового образования.
8. Современный учебник русского языка.
9. Развитие духовно-нравственных ценностей в процессе языкового образования.
10. Совершенствование языкового образования достижениями современной педагогики.
11. Преподаватель русского языка. Требования к его подготовке.
12. Современные реформы образования и науки в России в области языкового образования.
13. Комплексное использование образовательных технологий на уроках русского языка.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
-четко структурирован, с выделением основных моментов;
-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
--доклад длинный, не вполне четкий;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
-доклад не сделан;
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Сущность языка.
2. Функции языка.
3. Структурно-системный характер языка.
4. Единицы языка-речи.
5. Содержание языкового образования.
6. Становление, структура, детерминизация содержания языкового образования.
7. Современное состояние содержания языкового образования.
8. Особенности усвоения учащимися языковых понятий.
9. Методы изучения языковой теории.
10. Учебники как средства преподавания.
11. Урок введения языкового понятия.

12. Оптимизация учебного процесса.
13. Работа над прямым и переносным значением слов.
14. Работа над синонимами, антонимами, омонимами.
15. Формирование представлений о звуках и буквах на уроках русского языка.
16. Логопедическая работа в младших классах.
17. Работа по овладению нормами орфоэпии.
18. Формирование понятий морфемики.
19. Речевое развитие школьников при изучении темы «Состав слова»
20. Особенности изучения частей речи в начальной школе.
21. Особенности изучения словосочетания и предложения.
22. Аспекты изучения речевого развития.
23. Критерии речевого развития учащихся в науке.
24. Требования к оценке письменных творческих работ учащихся.
25. Методы оценки речевого развития учащихся.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Языковое образование и речевое развитие младших школьников»:

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся

ПК-1

ДЕ-2 Интеллектуально-речевое развитие учащихся

- ○ требуется выбрать несколько ответов;
- ☐ требуется выбрать один ответ.

1.Укажите этапы формирования языкового понятия:

- ○ 1)анализ языкового материала
- ○ 2)обобщение признаков
- ○ 3)анализ выделенных признаков
- ○ 4)осознание формулировки
- ○ 5)конкретизация изучаемого понятия

2.Укажите этап формирования языкового понятия, опираясь на его характеристику: на данном этапе осуществляется абстрагирование от лексического значения конкретных слов и предложений и выделение того, что является типичным для данного языкового явления, языковой категории.

☐ 1)анализ языкового материала
☐ 2)обобщение признаков
☐ 3)осознание формулировки
☐ 4)конкретизация изучаемого понятия

3. Укажите этап формирования языкового понятия, опираясь на его характеристику: на данном этапе происходит установление связей между признаками понятия (установление внутрипонятийных связей), введение термина.

☐ 1)анализ языкового материала
☐ 2)обобщение признаков
☐ 3)осознание формулировки
☐ 4)конкретизация изучаемого понятия

4. Укажите этап формирования языкового понятия, опираясь на его характеристику: на данном этапе осуществляется определение понятия, уточнение сущности признаков и связей между ними.

☐ 1)анализ языкового материала
☐ 2)обобщение признаков
☐ 3)осознание формулировки
☐ 4)конкретизация изучаемого понятия

5. Укажите этап формирования языкового понятия, опираясь на его характеристику: на данном этапе выполняются упражнения на применение знаний на практике, установление связей изучаемого понятия с ранее усвоенными (установление межпонятийных связей).

☐ 1)анализ языкового материала
☐ 2)обобщение признаков
☐ 3)осознание формулировки
☐ 4)конкретизация изучаемого понятия

6.Укажите существенные признаки понятия «однокоренные слова»:

o 1)семантическая общность
o 2)синтаксическая функция
o 3)структурная общность (общий корень)

7. Существенные признаки приставки это…

8. Слово или несколько слов, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль это…

9. Оно отвечает на вопрос кто? или что?, обозначает, о ком или о чем говорится в предложении это…

10. Отвечает на вопросы: что делает? Что делал? что будет делать? что сделал? что сделает? обозначает, что говорится о подлежащем это…

11.Предложение, в котором о чем-либо сообщают, называется …..

12.Предложение, которое произносится с сильным чувством, называется ….

13. Общая часть однокоренных слов, в которой передается их основное значение это…

14.Укажите существенные признаки окончания.

o 1)изменяемая часть слова
o 2)служит для связи слов в предложении
o 3)окончание может быть нулевым

15.Укажите существенные признаки суффикса.

o 1)изменяемая часть слова
o 2)стоит после корня
o 3)служит для образования новых слов

16.Прочитайте упражнение:

красив… мяч
красив… девочка

красив… платье

На усвоение какой темы направлено это упражнение:

☐ 1)изменение имен прилагательных по родам

☐ 2)изменение имен прилагательных по падежам

☐ 3)изменение имен прилагательных по числам

17.Какую функцию выполняет «ь» в следующих словах:

семья, деревья, гроздья:

☐ 1)разделительную

☐ 2)для смягчения согласного звука

☐ 3)показатель грамматического значения

18.В каком классе изучается понятие «окончание»:

☐ 1)1класс

☐ 2)2 класс

☐ 3)3 класс

☐ 4)4 класс

19.Прочитайте предложения.

Повстречать кого? медведя.

Подходить к кому? к… .

Видел кого? …. .

Наблюдать за кем? за ….

Рассказал о ком? о … .

На усвоение какой темы направлено это упражнение?

☐ 1)род имен существительных

☐ 2)изменение имен существительных по падежам

☐ 3)изменение имен существительных по числам

20.Прочитайте словосочетания.

Добрый человек – злой, робкий - …, трудолюбивый - …, веселый - …

На усвоение какой темы направлено это упражнение?

☐ 1)имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу (антонимы)

☐ 2)изменение имен прилагательных по родам

☐ 3)изменение имен прилагательных по числам

21.Укажите направления в процессе развития речи младших школьников:

○ 1)работа над словом

○ 2)работа над словосочетанием и предложением

○ 3)работа над связной речью

○ 4)работа над стилистическими разновидностями языка

22.Укажите типы текстов:

○ 1)повествование

○ 2)эпос

○ 3)рассуждение

○ 4)описание

23.В …. – говорится о каких-либо событиях, связанных временными и причинными связями:

24.В … нет сюжета и, как правило, нет действующих лиц; в нем изображаются картины природы, отдельные предметы и явления:

☐ 1)описание

☐ 2)повествование

☐ 3)рассуждение

25. … - называется такой текст, в котором для доказательства какого-либо утверждения используются суждения, примеры, сопоставления, приводящие к новым суждениям, к выводам:

☐ 1)описание

☐ 2)повествование

☐ 3)рассуждение

26. …. – это письменные пересказы образцовых текстов:

☐ 1)изложение

☐ 2)сочинение

□ 3)пересказ

27.Прочитайте текст:

У нас есть кошка. Нашу кошку зовут Мурка. Мурка мышей не ловит, у нас нет мышей. Наша Мурка очень ласковая, все время ласкается.

Укажите вид речевой ошибки:

□ 1)неоправданные повторы

□ 2)нарушение лексической сочетаемости

□ 3)тавтология

28.Жесты, мимика, прикосновения, умолчания – это …

29.Укажите виды речевой деятельности:

○1)говорение

○2)рассуждение

○3)слушание

○4)чтение

○5)письмо

30.Выражение мысли в акустическом коде, с помощью звучащих комплексов – слов, их сочетаний это…

31. Слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим, и его понимание, то есть сверка со смысловыми, фонемными эталонами, накопленными в памяти ранее это…

32…… - выражение мысли в графическом коде.

□1)говорение

□2)слушание

□3)чтение

□4)письмо

33…… - зрительное восприятие графического ряда, написанного или напечатанного, и его понимание, то есть соотнесение графических комплексов через их фонемный состав с эталонами, хранящимися в памяти.

□1)говорение

□2)слушание

□3)чтение

□4)письмо

34.Укажите уровни работы по развитию речи учащихся.

○1)произносительный

○2)лексический

○3)грамматический

○4)орфографический

35. Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника, активности, увлеченности, внесения чего-то своего, личного в текст это…

36.Прочитайте предложение.

Ветер постепенно принимал силу.

Укажите тип лексической ошибки.

□ 1)неоправданные повторы

□ 2)нарушение лексической сочетаемости

□ 3)тавтология

37.Прочитайте предложение.

Обратно пошел дождь.

Укажите тип речевой ошибки.

□ 1)неоправданные повторы

□ 2)нарушение лексической сочетаемости

☐ 3)употребление диалектных и просторечных слов

38.Прочитайте предложение.

Саше очень понравилось елка.

Укажите тип лексической ошибки.

☐ 1)неоправданные повторы

☐ 2)нарушение лексической сочетаемости

☐ 3)нарушение согласования

39.Прочитайте предложение.

Узкая полоска только с берегом связывает остров.

Укажите тип речевой ошибки.

☐ 1)неудачный порядок слов

☐ 2)тавтология

☐ 3)употребление диалектных и просторечных слов

40.Укажите виды речевых ошибок.

○ 1)лексико-стилистические

○ 2)морфолого-стилистические

○ 3)синтаксико-стилистические

○ 4)логические

УК-4

○ требуется выбрать несколько ответов;

☐ требуется выбрать один ответ.

1.Является ли указанный критерий критерием речевого развития, используемым современной наукой?

Микротемы в высказывании

☐ да

☐ нет

2.Является ли указанный критерий критерием речевого развития, используемым современной наукой?

Объем высказывания

☐ да

☐ нет

3.Является ли указанный критерий критерием речевого развития, используемым современной наукой?

Среднее число слов в предложении

☐ да

☐ нет

4.Является ли указанный критерий критерием речевого развития, используемым современной наукой?

Наличие определенных языковых средств в высказывании

☐ да

☐ нет

5.Является ли указанный критерий критерием речевого развития, используемым современной наукой?

Количество смысловых, лексических, орфоэпических, речевых, стилистических и других ошибок

☐ да

☐ нет

6.Является ли указанный критерий критерием речевого развития, используемым современной наукой?

Индивидуальные особенности учащихся

☐ да

☐ нет

7.Является ли указанный критерий критерием речевого развития, используемым современной наукой?

Гендерные различия учащихся

☐ да

☐ нет

8.Содействует ли достоверному получению исследовательских данных следующий фактор: *сбор устных и письменных высказываний одного и того же школьника*?

☐ да

☐ нет

9.Содействует ли достоверному получению исследовательских данных следующий фактор: *задание одной и той же темы сочинения или одного и того же исходного текста для изложения*?

☐ да

☐ нет

10.Содействует ли достоверному получению исследовательских данных следующий фактор: *выбор того или иного источника для получения материала*?

☐ да

☐ нет

11.Содействует ли достоверному получению исследовательских данных следующий фактор: *принятие во внимание условий, в которых создаются высказывания*?

☐ да

☐ нет

12.Содействует ли достоверному получению исследовательских данных следующий фактор: *учет методики организации высказываний*?

☐ да

☐ нет

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил все задания (100%).
- «4»: Студент правильно выполнил более 50% заданий.
- «3»: Студент правильно выполнил от 40 до 50 % заданий.
- «2»: Студент правильно менее 40 % заданий.

7.2.4.Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистрантов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Соян Н. Т.** Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие / Н. Т. Соян; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017. - 103 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156213 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Юртаев С.В.** Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учебное пособие / С. В. Юртаев. - 4-е изд., испр.- Москва: ФЛИНТА: Наука,2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-1660-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1035449 - Текст: электронный.
3. **Сундеева Л. А.** Теории и технологии начального языкового образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 123 с. - ISBN 978-5-8259-1130-4. - URL: https://e.lanbook.com/book/140128 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Логинова Е. А.** Нарушения письменной речи у младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 192 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-674-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1210721– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Саломатина Л. С.** Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография / Л. С. Саломатина. - Москва: Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-2-3. - URL: https://znanium. com/catalog/product/557130– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Серегина Д. А.** Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ: монография / Д. А. Серегина. - Москва: Прометей, 2013. - 114 с. - ISBN 978-5-7042-2477-8. - URL: https://znanium.com/catalog /product/557957 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Современные технологии языкового образования:** учебное пособие/ составитель Т.В. Чиркова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. - 176 с. - URL: https:// lib.kchgu.ru - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа.Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 218

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- . Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uridisplay=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

–Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

–**Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

–**Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине»заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплектыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,